



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "BLAISE PASCAL"

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022/2025

aggiornamento settembre 2024

SEZIONE 1 – La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto accoglie studenti provenienti non solo da Castiglione delle Stiviere ma anche dai Comuni limitrofi; in generale gli alunni non appartengono a famiglie svantaggiate. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è decisamente limitata e la maggior parte di essi è italoфона.

Si registra una significativa presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, che all'inizio dell'a.s. 2023/2024 rappresentano il 28,2% del totale.

Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto, retto dalla Fondazione Casa del Giovane, segue l'operato del fondatore Don Mario Bottoglia, che ha sempre avuto a cuore la formazione dei giovani e la loro educazione, fondata sui valori cristiani.

La Scuola Secondaria di Primo Grado "B. Pascal" mira non solo a fornire un'adeguata preparazione scolastica e un efficace metodo di lavoro ai propri studenti, ma anche a supportarli attivamente in un periodo delicato e importante della loro crescita personale, con una particolare attenzione all'educazione ai valori.

Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

Tutte le aule dell'Istituto dispongono di LIM (lavagne interattive multimediali) e PC con connessione Internet.

Gli altri spazi adibiti all'attività didattica sono:

- laboratorio di Arte e Immagine;
- laboratorio di Informatica;
- laboratorio di chimica;
- palestra;
- Aula Magna.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado
BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

Risorse professionali

L'Istituto garantisce, dall'inizio dell'anno scolastico, la regolare presenza di tutti i docenti curricolari, ai quali si affianca il personale che si occupa del servizio pomeridiano di studio guidato.

Alcuni progetti didattici e laboratori pomeridiani possono prevedere il coinvolgimento di figure esterne alla scuola.

SEZIONE 2 - Le scelte strategiche

Priorità desunte dal RAV

Nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto è stata individuata come priorità il miglioramento degli esiti degli studenti per quanto riguarda i risultati scolastici. Per raggiungere tale obiettivo, si è deciso di potenziare ed estendere le strategie didattiche inclusive già messe in atto, al fine di coinvolgere maggiormente gli alunni e garantire loro apprendimenti significativi.

Obiettivi formativi prioritari

L'obiettivo prioritario, nel corso del triennio di corso, è quello di fare in modo che ogni alunno maturi un metodo di lavoro proficuo e consolidato, coerente con le proprie modalità individuali di apprendimento, oltre che un adeguato livello di autonomia nella gestione e organizzazione del lavoro scolastico.

Piano di miglioramento (PdM) per il triennio 2022/2025 (aggiornato all'inizio dell'a.s. 2024/2025)

Indice

INTRODUZIONE

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i possibili effetti negativi e positivi nel medio e nel lungo termine

Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo in tre passi

Definire l'impegno delle risorse umane e le risorse strumentali

Definire i tempi di attuazione delle attività

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Descrivere i processi di condivisione del Piano all'interno della scuola

Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica

Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Autovalutazione

INTRODUZIONE

Il Piano di Miglioramento si articola in 4 sezioni:

1. Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.
2. Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.
3. Pianificare gli obiettivi di processo individuati.
4. Valutare, condividere e diffondere i risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione.

Il presente Piano di Miglioramento si riferisce alla revisione del RAV effettuata dal Nucleo Interno di Valutazione nella seduta del giorno 05/09/2023.

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti

Nella revisione dell'autovalutazione dell'Istituto condotta dal NIV non è stata modificata la sezione 5 del RAV, nella quale è richiesto di individuare le priorità e i traguardi del processo di miglioramento.

Dunque l'unica priorità individuata all'interno dell'area *Risultati scolastici* rimane la seguente:

Ridurre la percentuale di alunni i quali, in sede di scrutinio finale, risultano avere una media totale inferiore a sette/10.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

Il traguardo relativo a questa priorità non è stato modificato ed è così formulato:

Ridurre in ogni classe a meno del 20% la quota di alunni i quali, nello scrutinio finale, risultano avere una media totale inferiore a sette/10.

Allo scrutinio finale dell'a.s. 2017/2018 la quota di alunni con media totale inferiore a 7/10 era del 14.28% nella classe prima, del 19.23% nella classe seconda, del 18.51% nella classe terza: i traguardi sono stati dunque raggiunti in tutte le classi dell'Istituto. Allo scrutinio finale dell'a.s. 2018/2019 tale quota era del 15.38% nella classe prima, del 30.43% nella classe seconda e del 40% nella classe terza: i traguardi sono stati dunque raggiunti solo in una delle tre classi dell'Istituto.

Dall'autovalutazione è emersa la necessità di continuare a sostenere gli apprendimenti degli alunni con strategie didattiche diversificate e inclusive, in particolar modo alla luce del mancato raggiungimento dei traguardi nello scorso nell'a.s. 2018/2019 e degli scarsi risultati ottenuti dagli studenti della classe terza nell'a.s. 2018/2019 (tali da fra abbassare il punteggio di autovalutazione nella sezione appositamente dedicata del RAV).

Allo scrutinio finale dell'a.s. 2019/2020 la quota di alunni con media totale inferiore a 7/10 era del 36.8% nella classe prima, del 16.6% nella classe seconda, del 40% nella classe terza: i traguardi sono stati dunque raggiunti nella sola classe seconda.

Nell'a.s. 2020/2021 il traguardo non è stato raggiunto in nessuna classe: la percentuale di alunni con media totale inferiore a 7/10 è stata del 35% nella classe prima, del 36.8% nella classe seconda e del 42.1% nella classe terza.

Allo scrutinio finale dell'a.s. 2021/2022 la quota di alunni con media totale inferiore a 7/10 era del 16% nella classe prima, del 36.4% nella classe seconda, del 21.05% nella classe terza: i traguardi sono stati dunque raggiunti nella sola classe prima.

Allo scrutinio finale dell'a.s. 2022/2023 la quota di alunni con media totale inferiore a 7/10 era dell'8% nella classe prima, del 20% nella classe seconda, del 39% nella classe terza: i traguardi sono stati dunque raggiunti nelle classi prima e seconda.

L'obiettivo di processo necessario al raggiungimento dei traguardi sopra descritti è stato individuato nell'area *Inclusione e differenziazione* ed è stato così formulato:

Proseguire gli interventi di recupero delle abilità di base e le azioni di didattica inclusiva già messi in atto all'interno dell'Istituto.

L'obiettivo di processo individuato concorre al raggiungimento delle priorità ed è coerente con esse, dal momento che il sostegno degli apprendimenti degli alunni dipende necessariamente dalla qualità e dal grado di inclusività della didattica.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

L'Istituto, pertanto, potenzierà gli interventi di recupero già messi in atto e le strategie di didattica inclusiva (attività di recupero in itinere, lavori di apprendimento cooperativo, svolgimento di esercitazioni in classe).

Non vi sono ridondanze nell'obiettivo individuato ed esso copre tutti gli aspetti della priorità sopra descritta in modo completo.

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nella sezione 5 del RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

Nel RAV è stata individuata un'unica priorità

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione			
Ambiente di apprendimento			
Inclusione e differenziazione	Proseguire gli interventi di recupero delle abilità di base e le azioni di didattica inclusiva già messi in atto all'interno dell'Istituto.	X	
Continuità e orientamento			
Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

L'obiettivo individuato risulta *fattibile*, considerando le risorse umane e materiali a disposizione dell'Istituto; esso ha inoltre un *impatto positivo* nel raggiungimento dell'obiettivo di miglioramento degli esiti degli alunni.

In merito all'obiettivo individuato, si definiscono:

Risultati attesi: abbassamento a meno del 20% della quota di alunni che, in sede di scrutinio finale, risulta avere una media totale inferiore a sette/10.

Indicatori di processo: l'indicatore su cui si baserà il monitoraggio periodico delle azioni intraprese è la media totale registrata per i singoli alunni; tale dato è fornito dal registro elettronico in uso nell'Istituto.

Tabella 2 - Risultati attesi e monitoraggio

(Nella colonna "indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco)

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Potenziare gli interventi di recupero e didattica inclusiva già messi in atto all'interno dell'Istituto	Abbassamento a meno del 20% della quota di alunni che, in sede di scrutinio finale, risulta avere una media totale inferiore a sette/10	Media totale registrata per i singoli alunni	Dati forniti dal registro elettronico

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Le azioni che è necessario intraprendere per il raggiungimento del traguardo descritto nel RAV sono state così formulate:

Proseguire gli interventi di recupero delle abilità di base e le azioni di didattica inclusiva già messi in atto all'interno dell'Istituto.

Tabella 3 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Potenziamento degli interventi di recupero	Miglioramento della qualità degli apprendimenti degli alunni con maggiori difficoltà	-	Miglioramento del rendimento degli alunni con maggiori difficoltà	-



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneacasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

Potenziamento delle strategie di didattica inclusiva	Miglioramento della qualità degli apprendimenti e della partecipazione alle attività didattiche di tutti gli alunni	-	Miglioramento del rendimento di tutti gli alunni; maturazione di un metodo di studio proficuo	-
--	---	---	---	---

Le azioni descritte implicano un processo di modifica dell'ambiente di apprendimento e dell'organizzazione scolastica, il quale tende all'innovazione delle strategie didattiche utilizzate.

Tabella 4 - Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B A e B
<ul style="list-style-type: none"> Le strategie di didattica inclusiva a beneficio di tutti gli alunni sono potenziate 	<p>Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formative della legge 107/2015:</p> <p>1)Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>2)Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</p> <p>L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative</p> <p>1)Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p> <p>2)Creare nuovi spazi per l'apprendimento</p>

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato

Tutti i docenti sono coinvolti nelle azioni per il miglioramento, le quali si svolgeranno all'interno delle attività curriculari, senza dunque nessun impegno orario aggiuntivo (fatta eccezione per la formazione). Non sono previste spese aggiuntive per consulenze, servizi o attrezzature. Non è previsto l'intervento di soggetti esterni. Non è possibile determinare una precisa scansione delle azioni previste (dal momento che si tratta di prassi da applicare nel corso della didattica quotidiana e quindi nel corso dell'intero anno scolastico).

Il monitoraggio delle azioni attuate e la valutazione dell'efficacia delle stesse si svolgeranno in sede collegiale (Consiglio di Classe e Collegio Docenti). Gli indicatori esaminati per valutare il processo di miglioramento sono le medie totali dei singoli alunni, ricavabili in qualsiasi momento dell'anno scolastico dal registro elettronico in uso nell'Istituto.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneacasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

È compito del NIV svolgere una valutazione periodica dell'andamento del Piano di Miglioramento: il monitoraggio *in itinere*, infatti, permette di capire se la pianificazione è efficace o, al contrario, occorre introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi triennali.

Il Piano di Miglioramento messo in atto è efficace se coinvolge tutta la comunità scolastica nelle azioni pianificate. Se è vero che il Nucleo di valutazione svolge un compito di progettazione, coordinamento e valutazione, è però necessario programmare le modalità con cui tutta l'organizzazione prenderà parte attivamente al suo sviluppo.

Gli strumenti da attivare affinché tutti gli insegnanti possano contribuire al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento sono: monitoraggi periodici in sede collegiale e interventi didattici sulle classi di tipo inclusivo.

La condivisione dei risultati del Piano di Miglioramento coinvolgerà gli insegnanti, il personale ATA e i genitori degli alunni (questi ultimi mediante la rappresentanza della componente genitori all'interno del Consiglio d'Istituto).

Documentazione del lavoro del Nucleo Interno di Valutazione

Tabella 5 - Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
Torreggiani Daniele	Dirigente scolastico
Peverada Sibilla Caraffini Leila Cherubini Elisa D'Alessandro Antonio Puggia Andrea Favagrossa Martina	Docenti membri del NIV
Lucchi Maria	Personale ATA membro del NIV

L'Istituto non si è avvalso di consulenze esterne per l'elaborazione del Piano di Miglioramento.

Format - Caratteristiche del percorso svolto

1. Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento? (collegata alla domanda 2)

- SÌ o No



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

I genitori degli alunni, per mezzo della loro rappresentanza all'interno del Consiglio d'Istituto, saranno coinvolti nella condivisione dei risultati del Piano.

2. Se sì chi è stato coinvolto?

- Genitori
- Studenti (di che classi):
- Altri membri della comunità scolastica (specificare quale):

3. La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? (collegata alla domanda 4)

○ SÌ • No

4. Se sì da parte di chi?

- INDIRE
- Università (specificare quale):
- Enti di Ricerca (specificare quale):
- Associazioni culturali e professionali (specificare quale):
- Altro (specificare):

5. Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

• SÌ o No

6. Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

• SÌ o No

APPENDICE A - Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formative della legge 107/2015

La legge 107/2015 individua degli obiettivi che le istituzioni scolastiche autonome possono inserire nel Piano triennale, avvalendosi anche di un organico potenziato di insegnanti, in base alle esigenze formative prioritarie individuate.

Infatti, in base al comma 7 dell'art. 1 della legge 107, le istituzioni possono inserire nel loro Piano triennale dell'offerta formativa alcuni tra i seguenti obiettivi:

- a. valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c. potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;
- e. rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

- f. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g. potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- l. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- m. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- n. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- o. individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- p. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- q. definizione di un sistema di orientamento.

APPENDICE B - L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative

Nel Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative, vengono individuati sette "orizzonti" coinvolti nel processo innovativo delle scuole, che sono riassunti nei seguenti punti:

1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola
2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento
4. Riorganizzare il tempo del fare scuola
5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza
6. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)
7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Principali elementi di innovazione

Lo svolgimento delle attività didattiche si basa prevalentemente su metodi di insegnamento che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti, stimolando partecipazione, discussioni costruttive, espressioni creative. Il processo di apprendimento dei ragazzi, infatti, risulta efficace se è:

- partecipato;
- sperimentato in un ambiente stimolante e sereno;
- fondato su attività significative, ossia pertinenti allo sviluppo di competenze negli studenti e da loro stessi percepiti come utili alla loro formazione presente e futura.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697

10



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

Un processo di apprendimento di tipo attivo aiuta gli alunni a sviluppare il senso critico e permette di sviluppare competenze (ossia il saper agire di fronte ad un problema attivando le proprie risorse e abilità), inoltre sostiene l'autostima e la motivazione dei ragazzi ed appassiona allo studio.

Il sostegno al successo scolastico degli alunni prevede anche la realizzazione di percorsi di recupero degli apprendimenti e percorsi di potenziamento delle eccellenze.

SEZIONE 3 – L'offerta formativa

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (*Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012*)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Traguardi attesi in uscita

I traguardi attesi in uscita si riferiscono alle competenze chiave per l'apprendimento delineate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (Quadro di Riferimento Europeo allegato alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006). Si tratta di un documento fondamentale che stabilisce le competenze chiave dell'UE per l'apprendimento permanente, ossia «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione». Per «competenza» si intende la capacità di agire in situazione, ossia di affrontare una qualsiasi necessità mobilitando le proprie esperienze, risorse, conoscenze, abilità.

COMPETENZA	TRAGUARDI
COMUNICAZIONE	Ascolto e parlato Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo,



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697

12



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

**NELLA
MADRELINGUA**

argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (carte, tabelle, grafici).
Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Letture
Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).
Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

Scrittura
Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

BLAISE PASCAL

	<p>blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale).</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p>



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

BLAISE PASCAL

	<p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<p>MATEMATICA Numeri Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>Spazio e figure Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Relazioni e funzioni Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e</p>



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

proprietà.
Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Dati e previsioni
Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.
Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

SCIENZE

Fisica e chimica
Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.
Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.

Astronomia e Scienze della Terra
Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.
Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

Biologia
Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie.
Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).
Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697

16



scuola secondaria di primo grado

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

BLAISE PASCAL

	<p>salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Orientamento Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Vedere, osservare e sperimentare Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Prevedere, immaginare e progettare Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>
COMPETENZE DIGITALI	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

BLAISE PASCAL

	Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Utilizzare la Rete con responsabilità e consapevolezza.
IMPARARE AD IMPARARE	Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe Utilizzare strategie di memorizzazione Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni Utilizzare strategie di autocorrezione Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

BLAISE PASCAL

	<p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</p>
SPIRITO DI INIZIATIVA	<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte</p> <p>Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui</p> <p>Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte</p> <p>Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo</p> <p>Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti</p> <p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti</p> <p>Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse</p> <p>Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</p> <p>Attuare le soluzioni e valutare i risultati</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o miglioramento</p> <p>Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Usò delle fonti</p> <p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole</p>



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneacasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

MUSICA
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.
È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

EDUCAZIONE FISICA
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Insegnamenti e quadro orario

Il monte ore settimanale delle attività didattiche curriculari è di n. 30 ore, così suddivise:

- Italiano: 6 ore
- Inglese: 5 ore (*Inglese potenziato*)
- Matematica: 4 ore
- Scienze: 2 ore
- Storia: 2 ore
- Tecnologia: 2 ore
- Arte e Immagine: 2 ore
- Musica: 2 ore
- Educazione Fisica: 2 ore
- Geografia: 1 ora
- Religione: 1 ora
- Educazione Civica: 1 ora

La formulazione dell'orario è quella della settimana breve: le lezioni si tengono dal lunedì al venerdì, dalle h 7.55 alle h 14.00 (prima campanella alle h 7.50).



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697

20



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

Alle attività curricolari si aggiungono i laboratori pomeridiani opzionali e la possibilità di frequentare il servizio mensa e il servizio pomeridiano di studio guidato (dalle h 15.15 alle h 17.30).

Curricolo di Istituto (per il Curricolo d'Istituto si rimanda all'apposita appendice del PTOF)

Iniziative di ampliamento curricolare

Le attività formative curricolari sono ampliate e completate da:

- **progetti didattici curricolari**, i quali hanno articolazione triennale e concorrono, mediante un'impostazione interdisciplinare e aperta a metodologie didattiche attive, allo sviluppo e al consolidamento delle competenze chiave (Progetto Metodo di Studio – Progetto Affettività e adolescenza – Progetto Web – Progetto Legalità);
- **corsi/laboratori extracurricolari opzionali**, che si svolgono in orario pomeridiano e rispondono alla necessità di allargare lo spettro degli insegnamenti e delle competenze promosse all'interno della programmazione curricolare ordinaria (nell'a.s. 2024/2025 sono stati proposti alle famiglie corsi pomeridiani di lingua spagnola, lingua tedesca con madrelingua, informatica, cucito e un laboratorio scientifico);
- **servizio pomeridiano di studio guidato**;
- **viaggi d'istruzione, visite guidate e uscite didattiche**, che si pongono a completamento di percorsi didattici.

PROGETTI DIDATTICI CURRICOLARI

✓ Articolazione triennale delle attività e degli obiettivi formativi
✓ Impostazione interdisciplinare
✓ Metodologie didattiche attive
✓ Finalità: sviluppo e consolidamento delle competenze chiave



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

AFFETTIVITÀ E ADOLESCENZA

Classi di riferimento:	Classi prima, seconda e terza
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none">➤ Riflessione sul valore del rispetto;➤ maturazione di atteggiamenti rispettosi, comprensivi e tolleranti nei confronti dell'altro;➤ riconoscere le proprie emozioni e imparare a gestire le stesse;➤ individuare i propri talenti e le proprie abilità.
Attività:	<ul style="list-style-type: none">➤ discussioni guidate;➤ riflessioni sollecitate tramite la visione di film, la lettura di testi significativi, l'analisi di comportamenti e bisogni;➤ lavori interattivi, collaborativi e creativi.

PROGETTO WEB E «SAFER INTERNET DAY»

Classi di riferimento:	Classi prima, seconda e terza
Obiettivi:	<p>Classe Prima:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ conoscenza della rete Internet e dei principali social network;➤ approfondimento del potenziale informativo, educativo e di supporto allo studio personale fornito dal Web;➤ utilizzo di risorse web per ricavare informazioni e approfondire apprendimenti e abilità;➤ conoscenza delle insidie di Internet e capacità di riconoscerle;➤ capacità di comprendere i limiti spazio-temporali della rete e di limitare il coinvolgimento affettivo;➤ conoscenza delle regole del ben-essere online;➤ conoscenza dei principali reati connessi all'uso scorretto del Web e delle relative pene (violazione della privacy, caricamento di file dai contenuti inappropriati, violazione del copyright);➤ riflessione su fenomeni quali il cyberbullismo e la cyber addiction (<i>dipendenza da Internet</i>), al fine della prevenzione degli stessi;➤ svolgimento di attività educative in occasione del <i>Safer Internet Day</i>. <p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ approfondimento sulla gestione della propria

22



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

	<p>identità online (<i>web reputation</i>);</p> <ul style="list-style-type: none">➤ riflessione sui propri diritti e doveri online;➤ capacità di valutare l'attendibilità di siti web e delle informazioni da essi trasmesse;➤ approfondimento delle corrette modalità di comunicazione online;➤ utilizzo attivo della rete e di applicazioni digitali per realizzare i prodotti finali di attività didattiche/progetti;➤ svolgimento di attività educative in occasione del <i>Safer Internet Day</i>. <p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ sviluppo di un atteggiamento critico e responsabile nella fruizione del Web;➤ approfondimento delle modalità di ben-essere online (comunicazione, tutela personale);➤ utilizzo attivo della rete e di applicazioni digitali per realizzare i prodotti finali di attività didattiche/progetti;➤ svolgimento di attività educative in occasione del <i>Safer Internet Day</i>.
Attività:	<ul style="list-style-type: none">➤ Lavori di apprendimento cooperativo;➤ discussioni guidate;➤ letture di testi significativi e visione di video;➤ esplorazione di risorse didattiche online;➤ utilizzo attivo di risorse web;➤ incontro con i Carabinieri di Castiglione delle Stiviere sui temi della legalità e della navigazione sicura.

PROGETTO METODO DI STUDIO

Classi di riferimento:	Classi prima, seconda, terza
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none">➤ approfondimento delle modalità di organizzazione dello studio quotidiano e pianificazione del lavoro scolastico;➤ approfondimento delle strategie per ottimizzare i tempi di studio;➤ approfondimento di modalità efficaci per l'organizzazione delle informazioni (schemi, mappe concettuali, tabelle, sottolineature efficaci);



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

	<ul style="list-style-type: none">➤ avviamento all'autonomia nel lavoro scolastico;➤ individuazione del proprio stile cognitivo prevalente e delle relative strategie per migliorare l'efficacia del proprio metodo di lavoro;➤ rafforzamento della capacità di autovalutazione;➤ approfondimento delle strategie per mantenere attiva l'attenzione in classe e durante lo studio;➤ maturazione di un metodo di studio proficuo ed efficace.
Attività:	<ul style="list-style-type: none">➤ Lavori di apprendimento cooperativo;➤ discussioni guidate;➤ attività guidate di costruzione di mappe concettuali e schemi di sintesi.

PROGETTO LEGALITÀ

Classi di riferimento:	Classi prima, seconda, terza
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none">➤ riflettere sul concetto di legalità;➤ maturare la cultura della legalità.
Attività:	<ul style="list-style-type: none">➤ discussioni guidate;➤ riflessioni sollecitate tramite film, testi significativi, testimonianze;➤ lavori interattivi, collaborativi e creativi.

Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

L'impegno della scuola nel guidare gli alunni ad un uso consapevole e responsabile del Web rientra nell'obiettivo «Competenze degli Studenti» espresso nel PNSD. Infatti il Progetto Web, che ha articolazione triennale e viene proposto ai ragazzi in concomitanza con il *Safer Internet Day*, mira a potenziare le competenze digitali degli alunni, con particolare riferimento a: modalità di comunicazione online, selezione di fonti attendibili, protezione dei propri dati personali, costruzione consapevole e monitoraggio della propria web reputation, conoscenza delle norme che regolano la condivisione di materiali.

Valutazione degli apprendimenti

In base alla normativa, aggiornata con il D.Lgs 13 aprile 2017 n. 62, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni;
- ha finalità formativa ed educativa;



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione degli alunni in relazione alle proprie acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- permette ai Docenti di fare il punto sulla propria azione educativa e didattica, verificando l'efficacia del metodo di lavoro adottato;
- è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo;
- è effettuata dai Docenti coerentemente con le rubriche di valutazione sotto riportate.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LAVORI DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO

A) COLLABORAZIONE E GESTIONE DEL GRUPPO

OTTIMO/DISTINTO (3 pt)	BUONO/ MOLTO BUONO (2 pt)	SUFFICIENTE (1 pt)	INSUFFICIENTE (0 pt)
<ul style="list-style-type: none">- Partecipa attivamente alla suddivisione del lavoro;- svolge pienamente la propria parte di lavoro;- prende l'iniziativa per aiutare il gruppo ad organizzarsi;- fornisce idee e proposte per lo svolgimento del lavoro;- assiste gli altri membri;- comunica chiaramente idee, bisogni personali, sensazioni.	<ul style="list-style-type: none">- Partecipa alla suddivisione del lavoro;- svolge in modo adeguato la propria parte di lavoro;- lavora in accordo con gli altri membri;- partecipa alle discussioni;- incoraggia gli altri membri;- spesso condivide sensazioni e opinioni con gli altri membri.	<ul style="list-style-type: none">- Subisce passivamente la suddivisione del lavoro;- svolge la propria parte di lavoro in modo impreciso;- collabora con gli altri membri solo se sollecitato;- ascolta gli altri membri, ma raramente condivide le proprie idee o suggerisce proposte;- si preoccupa esclusivamente della propria parte di lavoro;- raramente esprime sensazioni e preferenze.	<ul style="list-style-type: none">- Non partecipa alla suddivisione del lavoro;- non svolge/non completa la propria parte di lavoro;- non collabora con gli altri membri del gruppo;- partecipa passivamente al lavoro;- raramente si dimostra interessato al proprio lavoro;- non esprime le proprie opinioni o preferenze.

B) GESTIONE DEL LAVORO E DEL TEMPO

OTTIMO/DISTINTO (3 pt)	BUONO/ MOLTO BUONO (2 pt)	SUFFICIENTE (1 pt)	INSUFFICIENTE (0 pt)
<ul style="list-style-type: none">- Rispetta pienamente le consegne;- rispetta pienamente i tempi assegnati;- dimostra capacità di organizzazione molto buone.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende le consegne ma a volte rischia imprecisioni;- completa il lavoro al limite del tempo assegnato ;- dimostra capacità di organizzazione più che sufficienti.	<ul style="list-style-type: none">- Fatica a focalizzare le consegne;- completa il lavoro in leggero ritardo, ma comunque in tempo per essere accettato;- dimostra deboli capacità di organizzazione.	<ul style="list-style-type: none">- Fatica a comprendere le consegne;- non completa il proprio lavoro nei tempi assegnati;- dimostra scarse capacità di organizzazione.

C) CAPACITÀ DI SINTESI E RESTITUZIONE/ESPOSIZIONE

OTTIMO/DISTINTO (3 pt)	BUONO/ MOLTO BUONO (2 pt)	SUFFICIENTE (1 pt)	INSUFFICIENTE (0 pt)
<ul style="list-style-type: none">- Focalizza l'attenzione sugli elementi più importanti e coglie le relazioni tra essi;- dimostra capacità di sintesi molto buone;- contribuisce in modo originale e creativo alla realizzazione del lavoro di restituzione;- espone in modo chiaro, coerente, con un lessico	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce gli elementi più importanti e coglie le principali relazioni tra essi;- dimostra capacità di sintesi più che sufficienti;- contribuisce in modo costruttivo alla realizzazione del lavoro di restituzione;- espone in modo chiaro	<ul style="list-style-type: none">- Fatica a focalizzare gli elementi più importanti e le relazioni tra essi;- dimostra capacità di sintesi piuttosto deboli;- non partecipa attivamente alla realizzazione del lavoro di restituzione;- espone in modo poco chiaro e con un lessico impreciso.	<ul style="list-style-type: none">- Ha difficoltà nella comprensione dei materiali;- ha difficoltà nell'individuazione degli elementi principali;- dimostra scarsa capacità di sintesi;- non contribuisce alla realizzazione del lavoro di restituzione;- espone in modo confuso e con parecchie imprecisioni.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneacasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

preciso.	e con un lessico adeguato.		
----------	----------------------------	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

ALUNNO:	LIVELLI			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZE CHIAVE				
<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua				
<input type="checkbox"/> Comunicazione nella lingua straniera				
<input type="checkbox"/> Competenza matematica, competenza in scienza e tecnologia				
<input type="checkbox"/> Competenze digitali				
<input type="checkbox"/> Imparare a imparare				
<input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche				
<input type="checkbox"/> Spirito d'iniziativa				
<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale				
COMPETENZE DISCIPLINARI				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
COMPORAMENTI OSSERVABILI				
<input type="checkbox"/> Seleziona e organizza informazioni				
<input type="checkbox"/> Formula ipotesi e le verifica				
<input type="checkbox"/> Argomenta in modo adeguato usando il linguaggio specifico della disciplina				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

AVANZATO: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

INTERMEDIO: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

BASE: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

INIZIALE: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneacasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Istituto Paritario Dec. 721 del 29.11.2004
Codice Meccanografico MN1M002005

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA: ITALIANO

Ascoltare - Parlare	Scrivere	Valutazione
Sa comprendere testi di vario genere, approfondendone significati e messaggi. Interviene con pertinenza e si esprime con ricchezza e proprietà di linguaggio.	Scrive testi di diversa tipologia dal contenuto ampio e originale, corretti nell'ortografia e nella sintassi, coerenti ed organici. Il lessico è molto ricco e pertinente.	10/9
Sa riconoscere testi di vario genere, comprendendone il messaggio. Riferisce in modo chiaro e corretto.	Scrive testi di diversa tipologia dal contenuto originale, corretti nell'ortografia e nella sintassi ed organici. Il lessico è appropriato.	8
Sa riconoscere le principali tipologie testuali cogliendone il significato globale. Riferisce in modo semplice ma corretto.	Scrive testi di diversa tipologia dal contenuto soddisfacente, nel complesso organici e corretti. Il lessico è idoneo.	7
Necessita di supporto per riconoscere le principali tipologie testuali e sa riferire i contenuti essenziali utilizzando un lessico limitato.	Scrive testi di semplice impostazione seguendo le indicazioni del docente. Evidenzia incertezze nell'organicità e nella correttezza formale. Il lessico risulta essere molto semplice e poco efficace.	6
Non sempre sa riconoscere e riferire, anche se guidato, le principali tipologie testuali e i contenuti.	Produce testi di contenuto modesto, scarsamente organici e morfologicamente non corretti. Il lessico risulta essere povero e non appropriato.	5
Riconosce con grande difficoltà le principali tipologie testuali e non sa riferirne i contenuti.	Produce testi di contenuto superficiale, dalla struttura lacunosa e poco organica. Il lessico è povero, l'ortografia è poco corretta, le regole sintattiche non sono rispettate.	4



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697

28



DISCIPLINA: ITALIANO (PROVE DI PRODUZIONE SCRITTA)

Ricchezza e pertinenza del contenuto:	il contenuto è pertinente, con idee e riferimenti originali	10/9
	il contenuto è ricco di osservazioni	8
	il contenuto è abbastanza approfondito e aderente alla traccia	7
	il contenuto è incompleto e poco approfondito	6
	il contenuto non è pertinente e non rispetta le richieste	5
	Il contenuto è gravemente lacunoso	4
Struttura del testo:	l'impostazione del testo è chiara e ordinata: il testo rispetta le caratteristiche della tipologia scelta, i paragrafi sono ben collegati tra loro. Introduzione, parte centrale e conclusione sono equilibrate e sviluppate in modo armonico.	10/9
	l'impostazione è completa: il testo rispetta le caratteristiche della tipologia scelta, i paragrafi sono collegati tra loro in modo chiaro.	8
	l'impostazione è abbastanza adeguata: il testo rispetta le caratteristiche della tipologia scelta, i paragrafi sono collegati tra loro da congiunzioni e frasi di raccordo di uso comune.	7
	l'impostazione è semplice: il testo rispetta le caratteristiche della tipologia scelta, ma non sempre i paragrafi sono collegati tra loro.	6
	l'impostazione è incerta: il testo rispetta solo in parte le caratteristiche della tipologia scelta, è poco chiaro e i collegamenti tra paragrafi sono confusi.	5
	l'impostazione è carente: non rispetta le caratteristiche della tipologia scelta. I paragrafi non sono legati tra loro.	4
Uso del lessico (scelta delle parole):	il lessico è ricco, vario e appropriato al tipo di testo.	10/9
	il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8
	il lessico è sufficientemente appropriato, ma semplice e comune.	7
	il lessico è abbastanza limitato e presenta alcune ripetizioni e improprietà d'uso.	6
	il lessico è limitato, improprio e presenta molte ripetizioni.	5
	Il lessico è gravemente lacunoso e improprio.	4
Correttezza ortografica e costruzione delle frasi:	padroneggia con sicurezza e correttezza le strutture linguistiche e le regole di ortografia e punteggiatura.	10/9
	utilizza con correttezza le strutture linguistiche e le regole di ortografia e punteggiatura.	8
	utilizza con sufficiente correttezza le strutture linguistiche e le regole di ortografia e punteggiatura.	7
	ha incertezze nell'utilizzo delle strutture linguistiche e delle regole di ortografia e punteggiatura.	6
	ha difficoltà nell'utilizzo delle strutture linguistiche e delle regole di ortografia e punteggiatura.	5
	denota grosse carenze nell'uso dell'ortografia, della punteggiatura e nella costruzione delle frasi.	4



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

DISCIPLINA: STORIA

Conoscenza, comprensione degli eventi storici e capacità di stabilire relazioni	Uso del linguaggio specifico della disciplina	Valutazione
Conosce con esattezza gli eventi storici e li colloca correttamente nello spazio e nel tempo. Sa individuarne con padronanza le cause e le conseguenze.	Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e individuare collegamenti in modo autonomo.	10/9
Conosce e colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo in modo sicuro. Sa individuarne le cause e le conseguenze.	Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e individuare collegamenti in modo decisamente buono.	8
Conosce discretamente gli avvenimenti ma li colloca con qualche incertezza nello spazio e nel tempo. Sa individuarne ad un livello sufficiente le cause e le conseguenze.	Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo discreto per esporre e individuare collegamenti.	7
Necessita di supporto per collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Fatica a individuare collegamenti e a riconoscere le cause e le conseguenze di un evento storico.	Usa in modo sufficiente il linguaggio specifico della disciplina per esporre.	6
Conosce gli eventi storici in modo parziale e vago e non è in grado di individuarne cause e conseguenze.	Usa in modo approssimativo il linguaggio specifico della disciplina.	5
Conosce gli eventi storici in modo carente e non li sa collocare correttamente nel tempo e nello spazio.	Non conosce linguaggio specifico della disciplina e l'esposizione risulta gravemente lacunosa.	4



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Conoscenza e comprensione degli argomenti trattati e delle relazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	Uso del linguaggio e degli strumenti specifici della disciplina	Valutazione
Conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli argomenti presi in esame e coglie in modo consapevole gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente.	Usa in modo preciso e sicuro il linguaggio specifico della disciplina; legge correttamente carte geografiche, tabelle e grafici di varia tipologia.	10/9
Conosce in modo completo gli argomenti presi in esame e coglie in modo sicuro gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente.	Usa in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina; legge carte geografiche, tabelle e grafici di varia tipologia.	8
Possiede una buona conoscenza degli argomenti presi in esame e sa cogliere in modo autonomo gli aspetti che legano l'uomo all'ambiente.	Usa in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; legge ad un livello sufficiente carte geografiche, tabelle e grafici di varia tipologia.	7
Conosce in modo essenziale gli argomenti presi in esame e i principali aspetti che legano l'uomo all'ambiente.	Usa in modo poco preciso il linguaggio specifico della disciplina; necessita di supporto nella lettura di carte geografiche, tabelle e grafici di varia tipologia.	6
Conosce in modo parziale gli argomenti presi in esame; è incerto nel cogliere gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente.	Usa in modo impreciso il linguaggio specifico della disciplina; anche se guidato, ha difficoltà nella lettura di carte geografiche, tabelle e grafici di varia tipologia.	5
Denota una conoscenza carente degli argomenti presi in esame. Non comprende i legami che legano l'uomo all'ambiente.	Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio specifico e nella lettura di carte geografiche, tabelle e grafici.	4





scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

DISCIPLINA: TECNOLOGIA (DISEGNO TECNICO)

INDICATORI	VALUTAZIONI			
	10	9	8	7
Completezza e correttezza dell'elaborato grafico Conoscenza e corretta applicazione del metodo Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti	Elaborato svolto completamente ove si evidenzia la conoscenza del metodo; l'esecuzione è precisa e corretta in ogni parte; l'elaborato risulta pulito, il segno grafico preciso grazie ad un uso ottimale degli strumenti.	Elaborato svolto bene ove si evidenzia la conoscenza del metodo; l'esecuzione è precisa e corretta presentando comunque lievissime imperfezioni; l'elaborato risulta pulito, il segno grafico preciso grazie ad un buon uso degli strumenti.	Elaborato svolto bene ove si evidenzia una discreta conoscenza del metodo; l'esecuzione è precisa e corretta presentando comunque lievi imperfezioni; l'elaborato risulta pulito, il segno grafico abbastanza preciso.	Elaborato svolto ove si evidenzia una sufficiente conoscenza del metodo; l'esecuzione è complessivamente corretta; l'elaborato presenta alcuni errori non gravi e risulta abbastanza pulito, il segno grafico abbastanza preciso.
		6	5	4
		Elaborato svolto in parte ove si evidenzia una conoscenza imprecisa del metodo; l'esecuzione è imprecisa; l'elaborato risulta non pulito e il segno impreciso.	Elaborato svolto in parte ove si evidenzia una insufficiente conoscenza del metodo; l'esecuzione è errata; l'elaborato risulta non pulito e il segno grafico grossolano, incerto ed impreciso a causa di un uso errato degli strumenti.	Elaborato non svolto e/o ove si evidenzia una non comprensione e non applicazione del metodo; l'elaborato risulta molto sporco e il segno grossolano, incerto ed impreciso ove si evidenzia l'errato uso degli strumenti.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA (TEORIA)

INDICATORI	VALUTAZIONI			
	10	9	8	7
Conoscenza degli argomenti Uso della terminologia disciplinare	Conoscenza completa, approfondita, con collegamenti interdisciplinari; utilizzo della	Conoscenza approfondita con superficiali collegamenti; conoscenza della terminologia	Buona conoscenza degli argomenti; utilizzo corretto di buona parte della terminologia.	Conoscenza più che sufficiente degli argomenti; espressione con terminologia sufficientemente



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

	terminologia in maniera sicura e autonoma, in ogni contesto.	disciplinare e utilizzo della stessa in modo appropriato.		corretta.
		6	5	4
		Conoscenza degli argomenti appena sufficiente e/o parziale; utilizzo di un linguaggio non appropriato ma generico.	Conoscenza degli argomenti incerta e molto lacunosa; conoscenza della terminologia in maniera lacunosa.	Mancata conoscenza e/o comprensione degli argomenti; mancato utilizzo della terminologia.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA (INFORMATICA)

INDICATORI	VALUTAZIONI			
	10	9	8	7
COMPETENZE DIGITALI: utilizzo integrato di più codici e tecniche della comunicazione multimediale.	Utilizzo degli strumenti informatici e di comunicazione multimediale per elaborare dati, testi, immagini autonomamente, in modo personale e creativo.	Utilizzo degli strumenti informatici e di comunicazione multimediale per elaborare dati, testi, immagini autonomamente.	Utilizzo degli strumenti informatici e di comunicazione multimediale per elaborare dati, testi, immagini autonomamente seppur con alcune imprecisioni tecniche.	Utilizzo degli strumenti informatici e di comunicazione multimediale per elaborare dati, testi, immagini secondo schemi guidati.
		6	5	4
		Utilizzo degli strumenti informatici e di comunicazione multimediale per elaborare dati, testi, immagini in modo parziale e approssimato.	Utilizzo degli strumenti informatici e di comunicazione multimediale per elaborare dati, testi, immagini con molta difficoltà ad applicare le tecniche apprese.	Incapacità di utilizzare qualsiasi tipologia e programma informatico e di comunicazione multimediale per elaborare dati, testi, immagini. Elaborato non eseguito.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

Nella valutazione il docente si impegna a considerare il livello di partenza, la frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, la progressione nell'apprendimento e le particolari situazioni personali. Oltre all'osservazione sistematica, verranno utilizzate prove pratiche e momenti di controllo durante lo svolgimento delle lezioni. Di norma sono previste almeno n. 3 verifiche per quadrimestre. Saranno utilizzati anche questionari e prove orali per



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

verificare le conoscenze teoriche acquisite, soprattutto nel caso di studenti esonerati dall'attività motoria. La valutazione finale riferita ad ogni quadrimestre prenderà in considerazione due ambiti distinti così suddivisi:

1. CONOSCENZE E PROVE PRATICHE: almeno n. 3 per quadrimestre
2. COMPETENZE RELAZIONIALI: la valutazione terrà conto di n. 4 indicatori

Partecipazione: interesse, motivazione, assunzione di ruoli e incarichi.

Impegno: continuità, disponibilità ad organizzare, esecuzione di compiti, impegno nella parte teorica.

Capacità relazionali: atteggiamenti collaborativi e cooperativi, disponibilità all'inclusione di tutti, offrire il proprio apporto.

Comportamento e rispetto regole: autonomia, autocontrollo, responsabilità, rispetto e fair play, eventuali richiami e mancanze.

Per gli studenti esonerati per l'intero anno scolastico la valutazione terrà conto degli aspetti esplicitati nel secondo ambito e di eventuali approfondimenti concordati con l'insegnante in modo da poter raggiungere comunque una valutazione ottimale. Per gli studenti esonerati in modo parziale e/o temporaneo vale quanto sopra esplicitato e la valutazione terrà conto delle attività pratiche possibili.

Griglia valutazione osservazione sistematica (comune a tutte le discipline)

COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO REGOLE	METODO	CONOSCENZA (pratiche teoriche)	LIVELLI COMPETENZE	GIUDIZIO	VOTO
Propositivo Leader	Costruttiva	Condivisione Autocontrollo	Rielaborativo critico	Approfondita	Esperto	Eccellente	10
Collaborativo	Efficace	Applicazione costante	Organizzato sistematico	Certa e sicura	Abile competente	Ottimo	9
Disponibile	Attiva Pertinente	Conoscenza applicazione	Organizzato	Soddisfacente	Competente	Buono	8
Selettivo	Attiva	Accettazione regole principali	Mnemonico meccanico	Globale	Possiede competenze basilari	Discreto	7
Poco adattabile	Settoriale	Essenziale	Superficiale	Essenziale	Si avvicina	Sufficiente	6



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

		guidato	Qualche difficoltà		agli obiettivi		
Conflittuale	Dispersiva	Insofferenza	Disorganizzato	Parziale	Poco competente	Non sufficiente	5
Apatico Passivo	Oppositiva Passiva	Rifiuto	Non ha metodo	Non conosce	Non competente	Gravemente insufficiente	4

DISCIPLINA: MUSICA

VALUTAZIONE	VERIFICA SCRITTA E ORALE	PROVA PRATICA
10	Padronanza di conoscenze approfondite e sicure.	Esecuzione precisa e sicura.
8-9	Conoscenze complete ed esposte in modo corretto.	Esecuzione corretta e autonoma.
7	Conoscenze sufficientemente corrette.	Esecuzione abbastanza corretta e discretamente autonoma.
6	Conoscenze superficiali.	Esecuzione svolta con livelli sufficienti di correttezza ed autonomia.
5	Conoscenze approssimative e parziali.	Esecuzione imprecisa e poco autonoma.
4	Conoscenze molto lacunose e decisamente approssimative.	Esecuzione difficoltosa e non autonoma.

DISCIPLINA: RELIGIONE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE
10	Eccellenti capacità di rielaborare le conoscenze apprese, sviluppare riflessioni personali attorno ad esse e cogliere nessi e collegamenti; utilizzo di un lessico adeguato; esposizione brillante e curata.
9	Ottime capacità di esporre le conoscenze apprese e di sviluppare riflessioni personali attorno ad esse; utilizzo di un lessico adeguato; esposizione curata.
8	Esposizione corretta e curata delle conoscenze apprese e buona capacità di sviluppare riflessioni personali attorno ad esse; utilizzo di un lessico adeguato.
7	Esposizione più che sufficiente delle conoscenze apprese; sufficiente capacità di esprimere riflessione personali attorno ad argomenti noti.
6	Esposizione sufficiente delle conoscenze apprese; se adeguatamente guidato/a, l'alunno/a esprime riflessioni personali attorno ad argomenti noti.
5	Esposizione lacunosa e imprecisa; scarsa padronanza delle competenze attese.
4	Esposizione imprecisa e non corretta; padronanza molto scarsa delle competenze attese.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneacasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA	INDICATORI	DESCRITTORI				
		9/10	7/8	6	5	4
1.Realizzare elaborati creativi	1.Sa progettare e realizzare elaborati personali e creativi. 2.Sa applicare le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. 3.Sa scegliere in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più codici e media espressivi.	Progetta e realizza elaborati personali e creativi applicando in modo completo le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Progetta e realizza elaborati personali e creativi applicando in modo adeguato le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.	Progetta e realizza elaborati personali applicando in modo basilare le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo abbastanza funzionale tecniche e materiali differenti.	Realizza elaborati in modo imparziale e incompleto applicando in modo limitato le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Non sempre sa scegliere materiali e tecniche in modo funzionale.	Realizza elaborati in modo stereotipo. Usa in modo non ancora consapevole le regole del linguaggio visivo.
2.Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo.	1.Sa utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo. 2.Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	Padroneggia tutti gli elementi del linguaggio visivo in modo completo. Legge e comprende in modo corretto i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di	Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo adeguato. Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti	Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo basilare. Legge e comprende i significati più semplici di immagini statiche e in movimento. Descrive beni culturali e	Usa in modo parziale gli elementi principali del linguaggio visivo. Legge e comprende in modo parziale i significati di immagini statiche e in movimento. Descrive con	Non è ancora in grado di usare gli elementi principali del linguaggio visivo. Non è ancora in grado di comprendere i significati di immagini statiche e in movimento se non ad un livello



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

	3.Sa descrivere beni culturali usando un linguaggio corretto e appropriato.	prodotti multimediali. Descrive beni culturali e ambientali usando un linguaggio corretto e appropriato.	multimediali. Descrive beni culturali e ambientali usando un linguaggio corretto.	ambientali usando un linguaggio abbastanza corretto.	difficoltà i beni culturali e ambientali usando un linguaggio non sempre corretto.	approssimativo. Non è ancora in grado di descrivere i beni culturali e ambientali.
3.Leggere e riconoscere le opere più significative prodotte nell'arte e gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale.	1.Sa leggere le opere più significative della Storia dell'arte e collocarle nel rispettivo contesto storico, culturale e ambientale. 2.Sa riconoscere il valore culturale di immagini e di opere del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e quello di Paesi diversi dal proprio. 3.È sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Legge correttamente le opere più significative della Storia dell'arte e le colloca correttamente nel rispettivo contesto storico, culturale e ambientale. Riconosce in modo completo il valore culturale di immagini e di opere del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e quello di Paesi diversi dal proprio. È sensibile in modo consapevole ai problemi della sua tutela e conservazione.	Legge le opere più significative della Storia dell'arte e le colloca nel rispettivo contesto storico, culturale e ambientale in modo abbastanza preciso. Riconosce in modo adeguato il valore culturale di immagini e di opere del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e quello di Paesi diversi dal proprio. È sensibile in modo adeguato ai problemi della sua tutela e conservazione.	Legge le opere più significative della Storia dell'arte e le colloca nel rispettivo contesto storico, culturale e ambientale in modo ancora approssimativo. Riconosce in modo accettabile il valore culturale di immagini e di opere del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e quello di Paesi diversi dal proprio. È sensibile in modo accettabile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Ha difficoltà nel leggere le opere più significative della Storia dell'arte senza collocarle nel rispettivo contesto storico, culturale e ambientale. Riconosce in modo parziale il valore culturale di immagini e di opere del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e quello di Paesi diversi dal proprio. Non è ancora sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Non è ancora in grado di leggere le opere più significative della Storia dell'arte e di collocarle nel rispettivo contesto storico, culturale e ambientale. Non è ancora in grado di riconoscere il valore culturale di immagini e di opere del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e quello di Paesi diversi dal proprio. Non è ancora sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Ricchezza e pertinenza del contenuto:	il contenuto è pertinente e ricco di osservazioni personali	9/10
	il contenuto è pertinente e con buone osservazioni personali	8
	il contenuto è abbastanza approfondito e aderente alla traccia	7
	il contenuto è pertinente, ma poco approfondito	6
	il contenuto è poco pertinente e non rispetta le richieste	5
	Il contenuto non è pertinente e non rispetta le richieste	4
Organizzazione del testo:	l'impostazione del testo è coerente e organicamente strutturata	9/10
	l'impostazione del testo è coerente	8
	l'impostazione del testo è abbastanza strutturata	7
	l'impostazione del testo è debolmente strutturata	6
	l'impostazione del testo è disorganica e le parti sono scollegate	5
	L'impostazione del testo è gravemente disorganica e le parti del tutto scollegate o formalmente errate	4
Uso del lessico (scelta delle parole):	il lessico è ricco, vario e appropriato	9/10
	il lessico è appropriato	8
	il lessico è abbastanza appropriato, ma semplice	7
	il lessico è abbastanza limitato, ma chiaro	6
	il lessico è limitato e improprio	5
	Il lessico è gravemente improprio e non contestualizzato	4
Correttezza grammaticale e ortografica:	padroneggia con sicurezza e correttezza le strutture linguistiche e le regole di ortografia	9/10
	utilizza con correttezza le strutture linguistiche e le regole di ortografia	8
	utilizza con discreta correttezza le strutture linguistiche e le regole di ortografia	7
	ha lievi incertezze nell'utilizzo delle strutture linguistiche e delle regole di ortografia	6
	ha notevoli incertezze nell'utilizzo delle strutture linguistiche e delle regole di ortografia e punteggiatura	5
	Ha gravi lacune nell'utilizzo delle strutture linguistiche e nel rispetto dell'ortografia	4
Comprensione della lingua scritta:	La capacità di comprensione è ottima	9/10
	Il testo è stato compreso in modo soddisfacente	8
	Il testo è stato compreso discretamente, anche se con lievi incertezze	7
	Il testo è stato abbastanza compreso, anche se in modo superficiale e/o incerto	6
	Il testo non è stato globalmente compreso e le incertezze, nonché le lacune, sono diffuse	5
	Il testo non è stato compreso, dimostrando gravi lacune nella comprensione e logicità del testo	4



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



DISCIPLINA: SCIENZE

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE
10	L'alunno possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso, esprimendo i concetti in maniera chiara e corretta.
9	L'alunno possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale, esprimendo i concetti in maniera chiara e corretta.
8	L'alunno possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto per esprimere i concetti.
7	L'alunno possiede una conoscenza generalmente buona; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.
6	L'alunno possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio non sempre appropriato.
5	L'alunno possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.
4	L'alunno possiede conoscenze approssimative, inesatte, lacunose e frammentarie; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa o nulla capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; fornisce risposte prive di significato; utilizza il linguaggio specifico in modo errato; accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione.





scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

DISCIPLINA: MATEMATICA

VALUTAZIONE	DESCRIZIONE
10	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; mostra autonomia e sicurezza; è in grado di fare collegamenti con altre materie; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse; risolve con destrezza gli esercizi proposti; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; rappresenta correttamente i dati; mostra capacità di rielaborazione personale ed esprime i concetti in maniera chiara e corretta, con un linguaggio adeguato.
9	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse; risolve gli esercizi proposti anche in modo originale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; rappresenta correttamente i dati; mostra capacità di rielaborazione personale ed esprime i concetti in maniera chiara e corretta.
8	L'alunno possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni; risolve autonomamente gli esercizi proposti; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; rappresenta consapevolmente i dati; esprime i concetti in maniera corretta.
7	L'alunno possiede discrete conoscenze degli argomenti trattati; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note; risolve autonomamente gli esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli; rappresenta consapevolmente i dati.
6	L'alunno possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli e le regole.
5	L'alunno possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.
4	L'alunno possiede una conoscenza frammentaria, parziale e lacunosa; risolve in modo approssimativo, incompleto e scorretto solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto; nei casi più gravi, accetta le verifiche proposte ma non è in grado di fornire elementi di valutazione.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697

40



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Conoscenza, comprensione dei temi e capacità di stabilire relazioni	Uso del linguaggio specifico della disciplina	Valutazione
Dimostra interesse nei confronti dei temi trattati e partecipa in modo attivo alle lezioni, arricchendole con contributi e interventi significativi. Dimostra una conoscenza approfondita dei temi trattati ed è in grado di operare riflessioni sugli stessi e stabilire in modo autonomo nessi e relazioni.	Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e individuare collegamenti in modo autonomo.	10/9
Dimostra un discreto interesse nei confronti dei temi trattati e la partecipazione alle lezioni è sufficientemente attiva. Dimostra una buona conoscenza dei temi trattati, opera riflessioni sugli stessi ed è in grado di stabilire nessi e relazioni.	Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e individuare collegamenti in modo decisamente buono.	8
Il livello di partecipazione alle lezioni è sufficiente. Dimostra una sufficiente conoscenza dei temi trattati ed è in grado di stabilire semplici nessi e relazioni tra gli stessi.	Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo discreto per esporre e individuare collegamenti.	7
La partecipazione alle lezioni non è spontanea e deve essere sollecitata. Dimostra una conoscenza superficiale dei temi trattati e, se opportunamente guidato, è in grado di stabilire semplici nessi e relazioni tra gli stessi.	Usa in modo sufficiente il linguaggio specifico della disciplina per esporre.	6
Dimostra scarso interesse nei confronti dei temi trattati e la partecipazione alle attività didattiche deve essere sollecitata. Dimostra una conoscenza molto superficiale e lacunosa dei temi trattati e non è in grado di stabilire nessi e relazioni tra gli stessi.	Usa in modo approssimativo il linguaggio specifico della disciplina.	5
Dimostra scarso interesse nei confronti dei temi trattati e non partecipa alle attività didattiche. Dimostra una conoscenza gravemente lacunosa dei temi trattati e non è in grado di stabilire nessi e relazioni tra gli stessi.	Non conosce linguaggio specifico della disciplina e l'esposizione risulta gravemente lacunosa.	4



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, compresa la valutazione dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di istruzione, è espressa con votazione in decimi in base al livello di apprendimento raggiunto. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica è resa su una nota distinta dalla scheda di valutazione, con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 si riferisce al comportamento, alle discipline di studio e alle attività previste dal Piano Educativo Individualizzato. Nella valutazione degli alunni con disabilità, i Docenti perseguono l'obiettivo primario dello sviluppo delle potenzialità dell'alunno nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento certificati ai sensi della L.170/2010, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di istruzione, è coerente con il Piano Didattico Personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe.

Per la valutazione degli alunni con DSA certificati si adottano modalità che consentono allo studente di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel PDP.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali individuati dal Consiglio di Classe ai sensi del D.M. 27/12/2012 e della C.M. 8/2013, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di istruzione, è coerente con il Piano Didattico Personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe.

La **valutazione finale** è effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe al termine di ogni anno scolastico; le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico.

La valutazione finale non tiene conto esclusivamente della media aritmetica delle singole valutazioni, ma rappresenta il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati all'inizio dell'anno scolastico. Essa è inoltre integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione finale tiene conto dei seguenti parametri:

1. profitto;
2. assiduità nella frequenza;



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

3. sviluppo di un metodo di studio proficuo;
4. partecipazione alle attività didattiche;
5. impegno ed interesse;
6. progressi conseguiti dall'inizio dell'anno scolastico;
7. maturazione personale;
8. capacità espositive e di rielaborazione.

La **verifica** segue ogni proposta didattica ed è volta ad accertare le competenze e le abilità maturate dell'alunno: si configura perciò come il momento finale di un percorso pianificato negli obiettivi, nelle metodologie, nei contenuti e nei tempi.

Vengono adottati i seguenti tipi di verifica:

- Test d'ingresso
- Prove scritte (*questionari con domande aperte, produzioni scritte, esercizi di completamento, esercizi di comprensione, questionari a scelta multipla, test vero/falso, prove sul modello Invalsi, prove scritte estemporanee*)
- Prove pratiche (*esercizi di matematica, esercizi di italiano, esercizi di lingua inglese, esecuzione con strumento musicale, disegno tecnico, disegno libero, prove motorie*)
- Lavori di apprendimento cooperativo
- Compiti di realtà
- Autobiografie cognitive
- Interrogazioni e colloqui orali
- Verifiche interdisciplinari
- Valutazione di progetti, attività laboratoriali, lavori svolti in classe
- Valutazione dell'ordine e della completezza dei quaderni
- Osservazione sistematica delle competenze relazionali

Numero minimo di valutazioni per ciascun quadrimestre:

• Italiano:	5 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Storia:	3 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Geografia:	2 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Matematica:	4 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Scienze:	2 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Arte e Immagine:	2 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Tecnologia:	2 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Inglese:	5 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Musica:	2 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Educazione Fisica:	3 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Religione:	2 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Educazione Civica:	2 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica
• Attività alternativa (se prevista):	2 prove scritte e/o orali e/o pratiche e/o osservazione sistematica



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697

43



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e i suoi riferimenti essenziali sono:

- DPR 24 giugno 1998. n. 249 (*Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*);
- D.Lgs 13 aprile 2017 n. 62;
- Nota Ministeriale n. 1865 del 10 ottobre 2017;
- Patto educativo di corresponsabilità;
- Regolamento d'Istituto.

L'Istituto promuove e realizza iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi e alla costruzione di un sereno contesto scolastico:

- ❖ *Progetto Accoglienza*, che prevede la condivisione del Regolamento d'Istituto e delle norme di comportamento atte a creare un buon clima di classe;
- ❖ *Progetto Affettività*, che consente ai ragazzi di riflettere sulle relazioni tra pari, sul valore del rispetto e sull'amicizia;
- ❖ *Progetto Web*, che ha lo scopo di educare gli alunni ad un utilizzo critico, corretto e responsabile delle risorse offerte dalla rete;
- ❖ insegnamento di *Educazione Civica*, che mira allo sviluppo di competenze sociali e civiche trasversali;
- ❖ lavori di apprendimento cooperativo;
- ❖ altri progetti disciplinari o pluridisciplinari volti a sviluppare/consolidare le competenze chiave di cittadinanza;
- ❖ interventi educativi mirati.

La valutazione del comportamento si riferisce a tutto il periodo di permanenza dell'alunno nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa. La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.

Nella valutazione del comportamento si prendono in esame i seguenti parametri:

- ❖ rispetto del Regolamento d'Istituto;
- ❖ sviluppo di un comportamento educato, responsabile e rispettoso nei confronti di tutti i componenti della comunità scolastica;
- ❖ maturazione di capacità di collaborazione, condivisione e confronto costruttivo;
- ❖ rispetto e cura dei materiali, delle attrezzature e degli ambienti messi a disposizione;
- ❖ puntualità e assiduità nella frequenza;



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

- ❖ partecipazione alle attività didattiche proposte;
- ❖ impegno e costanza nello svolgimento del lavoro scolastico;
- ❖ sviluppo di capacità di autovalutazione.

In attesa delle differenti modalità valutative annunciate dal Ministero dell'Istruzione, la valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: tale giudizio descrittivo comprende la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. All'interno del documento di valutazione, il giudizio sintetico di valutazione del comportamento è espresso mediante n. 6 voci (a ciascuna delle quali corrisponde una valutazione sintetica): 1) autonomia raggiunta; 2) responsabilità nelle scelte; 3) comportamento di relazione; 4) metodo di lavoro; 5) consapevolezza del proprio modo di apprendere; 6) progressi registrati rispetto all'inizio dell'anno scolastico.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La normativa individua le seguenti aree di svantaggio:

- **disabilità** (ai sensi della L.104/92 e della nota prot. n.4274 del 4/08/2009);
- **disturbi specifici dell'apprendimento** (D.S.A.), ossia dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia (ai sensi della L.170/10 e del D.M. 5669 del 12/07/2011);
- **svantaggio di tipo socio-economico, culturale, linguistico e altri bisogni educativi speciali**, individuato dal Consiglio di Classe sulla base di considerazioni psico-pedagogiche e didattiche (ai sensi del D.M. 27/12/2012 e della C.M. 8/2013).

Tutti questi contesti di svantaggio scolastico rientrano nell'area dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), che possono essere temporanei o permanenti e di varia natura (fisica, fisiologica, psicologica, sociale). Di fronte alle variegate esigenze specifiche degli allievi, la scuola è tenuta ad offrire una risposta «adeguata e personalizzata», secondo un'impostazione inclusiva e con un «approccio educativo, non meramente clinico» (D.M. 27/12/12). È per questo che l'Istituto pone al centro dell'attenzione le potenzialità dello studente e i punti di forza della sua personalità, in modo che essi diventino la base sulla quale pianificare un percorso di apprendimento che lo conduca ad una vera crescita personale e relazionale.

Nel rispetto della diversità ed unicità di ogni soggetto, l'Istituto si impegna a garantire le condizioni affinché gli alunni si realizzino nella scuola, tramite la pianificazione di



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

interventi personalizzati in collaborazione con le famiglie e con le strutture sanitarie pubbliche o private di riferimento.

All'interno del Piano Annuale per l'Inclusività, aggiornato entro la fine di ogni anno scolastico, la scuola analizza le azioni poste in essere e pianifica quelle per il successivo anno scolastico, con l'obiettivo di potenziare il grado di inclusività del proprio operato e della propria offerta formativa.

Scuola Secondaria di Primo Grado "B. Pascal" – a.s. 2023/2024

Piano Annuale per l'Inclusione (redatto e approvato a maggio 2024)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	5	
➤ minorati vista	-	
➤ minorati udito	-	
➤ Psicofisici	5	
2. disturbi evolutivi specifici	13	
➤ DSA	11	
➤ ADHD/DOP	-	
➤ Borderline cognitivo	2	
➤ Altro	-	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	4	
➤ Socio-economico	-	
➤ Linguistico-culturale	-	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1	
➤ Altro	3	
Totali	22	
% su popolazione scolastica	30,1%	
N° PEI redatti dai GLHO	5	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	16	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	1	
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di	Sì

46



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti all'autonomia	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Non presenti
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Non presenti
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro		-

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: confronto con i docenti della classe	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Altri docenti	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	-
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione	No



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

	della comunità educante				
	Altro:	-			
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No			
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No			
	Progetti territoriali integrati	No			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No			
	Rapporti con CTS / CTI	No			
	Altro:	-			
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No			
	Progetti a livello di reti di scuole	No			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No			
	Didattica interculturale / italiano L2	No			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No			
	Altro: cittadinanza digitale	Sì			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel				X	

48



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

BLAISE PASCAL

sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro: -					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo -
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti Continuare a proporre ai Docenti iniziative di formazione in merito alle strategie didattiche inclusive.
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive Consolidamento di prassi maggiormente inclusive, che privilegino attività finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento.



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola -
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti -
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative -
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi -



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

Valorizzazione delle risorse esistenti -
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Proseguire nell'organizzazione di progetti e attività a completamento della didattica ordinaria che, nel presente anno scolastico, si sono dimostrati efficaci dal punto di vista dell'inclusività: progetto Metodo di studio, realizzazione tg scolastico (classe 1A), orto didattico (classe 1A), organizzazione laboratorio per la Giornata della Terra (classe 1A).
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. -

Approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione in data 16/05/2024
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/05/2024

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

La Segreteria è aperta tutte le mattine da lunedì a venerdì, dalle h 8 alle h 14.

Per contattare la scuola:

Tel. 0376-639848
Fax 0376-670697
e-mail segreteriapascal@fondazionecasadelgiovane.it
Sito Web www.mediapascalcastiglione.it



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteriapascal@fondazionecasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697



scuola secondaria di primo grado

BLAISE PASCAL

Castiglione delle Stiviere, 05/09/2023

Grazie al registro elettronico le famiglie sono informate tempestivamente in merito a: attività svolte a lezione, valutazioni, comunicazioni provenienti dalla scuola o da singoli insegnanti.

I docenti sono a disposizione delle famiglie tramite colloqui individuali, ai quali si aggiungono due giornate di colloqui generali per ciascun anno scolastico (nel mese di novembre per il primo quadrimestre e nel mese di aprile per il secondo quadrimestre). La scuola, nel periodo novembre-gennaio, organizza Open Day in cui presenta la propria offerta formativa alle famiglie degli alunni frequentanti la classe V Primaria.

Piano di formazione del personale docente e del personale ATA

Ogni anno scolastico l'Istituto propone ai propri docenti attività di formazione e aggiornamento della propria professionalità, inerenti in particolare i temi dell'inclusione e delle strategie didattiche attive.

Approvato dal Collegio Docenti in data 27/09/2024

Leila Caraffini	
Alessia Poldi	
Favagrossa Martina	
Suor Annamaria Guardini	
Puggia Andrea	
Marco Rovere	
Antonio D'Alessandro	
Sibilla Peverada	
Elisa Cherubini	

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 18/10/2024

La Presidente del Consiglio d'Istituto



Viale Maifreni, 13
Castiglione delle Stiviere (MN)
46043



www.mediapascalcastiglione.it
segreteria@fondazioneacasadelgiovane.it



Tel. 0376/639848
Fax. 0376/670697